**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КУВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание ШМО учителей МКОУ «Куватская СОШ»  Протокол № 1  от «30» августа 2016г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Капустина | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  МКОУ «Куватская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Хлыстова  «30» августа 2016г | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 1/1  от «02» сентября 2016г.  Директор МКОУ «Куватская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Часовитин |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«**География**»

(базовый уровень)

для обучающихся **10-11** классов

**на 2016-2017 учебный год**

*Образовательная область «Обществознание*»

**Разработала:**

Наянова Лариса Владимировна

учитель географии

д. Куватка, 2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов разработана на основе программы Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014. рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и в соответствии с ФКГОС основной образовательной программы МКОУ «Куватская СОШ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:**

**освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

**Задачи:**

**овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

**развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

**воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

**приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях. Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Курс **«География мира»** в старшей школе способствует формированию политической грамотности учащихся, пониманию современного состояния экономики и политики различных региональных группировок стран, роли и места России в мире, взаимосвязей и взаимозависимостей  экономики и политики на примере отдельных групп  стран.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ООП

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год по 1часу в неделю в 10 и 11 классах. Всего – 68 часов. Предмет «География» входит в образовательную область «Обществознание».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Практические  работы  (тема) | Контрольные и диагностические материалы (тема) |
| 1 | **Введение**.  **Современная география.** | *2час* |  |  |
| 1 | **Страны современного мира** | *3час* | 1 |  |
| 2 | **География населения мира** | *6час* | 2 | 1 |
| 3 | **Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | *9час* | 1 | 1 |
| 4 | **Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (февраль) | *2час* | 1 |  |
| 5 | **Характеристика отраслей мирового хозяйства**  **(**февраль-апрель) | *10час* | 1 | 1 |
| 6 | **Глобальные проблемы современности** | *2час* |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 6 | 4 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Практические  Работы (оценочные) | Контрольные и диагностические работы (итоговое тестирование) |
|  | Тема №1.Политическая карта мира | 2 | 1 |  |
|  | Тема №2. Зарубежная Европа | 5 | 2 | 1 |
|  | Тема №3. Зарубежная Азия | 8 | 2 | 1 |
|  | Тема №4. Северная Америка | 3 | 1 |  |
|  | Тема №5.Латинская Америка | 4 | 2 | 1 |
|  | Тема №6. Африка | 4 | 1 |  |
|  | Тема№7.Австралия и Океания | 2 | 1 | 1 |
|  | Тема №8. Россия в современном мире | 2 |  |  |
|  | Итого | 34 | 10 | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА география 10 класс**

# Общая характеристика мира

**Современная география** (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

Практическая работа: 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Тема 1. Страны современного мира** (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте стран «большой восьмерки», экономически развитых, развивающихся, крупнейших по численности населения и площади стран мира.

**Тема 2. География населения мира** (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. 2. Сравнение возрастнополовых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. 3. Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем и темпами урбанизации, нанесение крупнейших городских агломераций и мегалополисов мира. 4. ***Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.***

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. ***Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов***. Определение ресурсообеспеченности стран мира. 2. ***Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Нанесение на контурную карту международных и региональных организаций

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства

(11 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. ***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.*** 2. ***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда***. Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. 3. ***Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*** Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. 4. ***Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и прирдными условиями на конкретных территориях.***

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. ***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»***

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА география 11 класс**

# Часть 2. Региональный обзор мира (34 часа)

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия.Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) **–**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Ожидаемые (планируемые) результаты изучения предмета:

Знать.

***-***основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

***-***определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Учебника**: Учебник: «Экономическая и социальная география мира».

Авторы: Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевский

Издательство: «Русское слово» Москва 2014

**Рабочая тетрадь.** Экономическая и социальная география мира».

Авторы: Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевский , 2009) Издательство: «Русское слово» Москва 2014

***а также дополнительных пособий: для учителя***

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001

Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992

Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999

Плисецкий Е.Л., «Коммерческая география» Методические рекомендации для учителя, 10-11 классы, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2006,

Плисецкий Е.Л., «Коммерческая география». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Е.Л. Плисецкого, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2006,

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и**

**критерии оценки учебной деятельности**

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, контрольные работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных

ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты. Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия разделов и тем урока | Практическая часть | Дата проведения | Дата фактическая |
| 1 | Введение.  **Современная география.**  **§1.** Географическая наука. |  |  |  |
|  | **Страны современного мира** |  |  |  |
|  | **§2.** Типы стран современного мира. |  |  |  |
| 2 | **Урок 1.** Размеры стран и их положение. |  |  |  |
| 3 | **Урок 2.** Формы правления и администр.- территориальное устройство. |  |  |  |
|  | **§3.** Развитые и развивающиеся страны. |  |  |  |
| 4 | **Урок 1.** Развитые страны. |  |  |  |
| 5 | **Урок 2.** Развивающиеся страны. | Практическая работа №1  Разделение стран мира по группам, нанесение разных групп стран на контурную карту. |  |  |
| 6 | Обобщение материала. Зачет. |  |  |  |
|  | **География населения мира** |  |  |  |
| 7 | **§4.** Численность и динамика населения мира. | Практические работы «Сравнение половозрастных пирамид» |  |  |
| 8 | **§5.** Расовый и половозрастной состав населения. |  |  |  |
| 9 | **§6.** Этнический и религиозный состав населения. |  |  |  |
| 10 | **§7**. Размещение населения и миграции. | «Обозначение крупнейших агломераций и мегалополисов мира» |  |  |
| 11 | **§8.** Сельское и городское население. |  |  |  |
| 12 | Обобщение материала. Тест. |  |  |  |
|  | **Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** |  |  |  |
| 13 | **§9.** История взаимоотношений между природой и обществом. |  |  |  |
| 14 | **§10.** Природопользование и экологические проблемы.  **§11.** Природные ресурсы |  |  |  |
| 15 | **§12.** Минеральные ресурсы  **§13.** Рудные и нерудные полезные ископаемые. |  |  |  |
| 16 | **§14.** Земельные ресурсы.  **§15.** Лесные ресурсы. |  |  |  |
| 17 | **§16.** Водные ресурсы.  **§17.** Ресурсы Мирового океана. |  |  |  |
| 18 | **§18.** Другие виды природных ресурсов. | Практическая работа №2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами. |  |  |
| 19 | **§19.** Загрязнение окружающей среды.  **§20.** Пути решения экологических проблем. |  |  |  |
| 20 | Обобщение материала. |  |  |  |
|  | **Мировое хозяйство и научно-техническая революция** |  |  |  |
| 21 | §21. Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.  . | Практическая работа №3.  Обозначение на к/к экономических союзов стран и их характеристика |  |  |
| 22 | **§22.** Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. |  |  |  |
|  | **Характеристика отраслей мирового хозяйства** |  |  |  |
| 23 | **§23.** Топливно-энергетическая промышленность. |  |  |  |
| 24 | **§24.** Металлургия. |  |  |  |
| 25 | **§25.** Машиностроение |  |  |  |
| 26 | **§26.** Химическая, лесная и легкая промышленность. |  |  |  |
| 27 | **§27.** Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Практическая работа. |  |  |  |
| 28 | **§28.** Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. |  |  |  |
| 29 | **§29.** Виды транспорта. |  |  |  |
| 30 | **§30.** Транспорт и мировое хозяйство. |  |  |  |
| 31 | **§31.** Международные экономические отношения. | Практическая работа №4.  Определение основных направлений между- народной торговли, специализация стран. |  |  |
| 32 | Обобщение материала.К.р. |  |  |  |
| 33 | **§32.**Глобальные проблемы и их взаимосвязь |  |  |  |
| 34 | Обобщение материала.Конференция |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Практическая часть** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
|  | **Тема 1. Политическая карта мира** |  |  |  |
| **1** | Урок 1. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. |  |  |  |
| **2** | Урок 2. Регионы мира и международные организации | **Практическая работа №1.** Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству |  |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Европа** |  |  |  |
| **3** | Урок 3. Состав и географическое положение | **Практическая работа №2** Обозначение на контурной карте субрегионов Европы |  |  |
| **4** | Урок 4. Природа и люди |  |  |  |
| **5** | Урок 5. Хозяйство и внутренние различия |  |  |  |
| **6** | Урок 6. Федеративная республика Германия | **Практическая работа №3.** Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы |  |  |
| **7** | Урок 7. Республика Польша |  |  |  |
| **8** | Урок 8. Итоговое тестирование по теме "Зарубежная Европа" в формате ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Тема 3. Зарубежная Азия** |  |  |  |
| **9** | Урок 9. Географическое положение и ресурсы |  |  |  |
| **10** | Урок 10. Население и хозяйство |  |  |  |
| **11** | Урок 11. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
| **12** | Урок 12. Хозяйство Японии |  |  |  |
| **13** | Урок 13. Китайская народная республика. Географическое положение, ресурсы и население. | **Практическая работа №4.** Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии |  |  |
| **14** | Урок 14. Хозяйство Китая |  |  |  |
| **15** | Урок 15. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
| **16** | Урок 16. Хозяйство и внутренние различия Республики Индия | **Практическая работа №5** Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии |  |  |
| **17** | Урок 17. Итоговое тестирование по теме "Зарубежная Азия" в формате ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка** |  |  |  |
| **18** | Урок 18. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
| **19** | Урок 19. Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия | **Практическая работа №6.** Заполнение таблицы "Экономические районы США" |  |  |
| **20** | Урок 20. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка** |  |  |  |
| **21** | Урок 21. Географическое положение, ресурсы и население. | **Практическая работа №7.** Составление картосхемы "Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки" |  |  |
| **22** | Урок 22. Хозяйство и внутренние различия |  |  |  |
| **23** | Урок 23. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. | **Практическая работа №8.** Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки |  |  |
| **24** | Урок 24. Хозяйство Бразилии |  |  |  |
| **25** | Урок 25. Итоговое тестирование по теме "Америка" в формате ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Тема 6. Африка** |  |  |  |
| **26** | Урок 26. Географическое положение и природные ресурсы. | **Практическая работа №9.** Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа |  |  |
| **27** | Урок 27. Население и хозяйство |  |  |  |
| **28** | Урок 28. Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
| **29** | Урок 29. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. |  |  |  |
|  | **Тема 7. Австралия и Океания** |  |  |  |
| **30** | Урок 30. Австралия | **Практическая работа №10.** характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа |  |  |
| **31** | Урок 31. Океания |  |  |  |
| **32** | Урок 32. Итоговое тестирование по темам "Африка, Австралия и Океания" в формате ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Тема 8. Россия в современном мире** |  |  |  |
| **33** | Урок 33. Экономико-географическая характеристика России |  |  |  |
| **34** | Урок 34. Современная Россия |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |