**1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.**

Работа МКОУ Куватской СОШ в 2015-2016 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение; сменой парадигмы образования в стране, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введения ФГОС ООО в пятых классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

• Повышение качества образования на всех ступенях обучения;

• Реализация компетентностного, системно- деятельностного подхода в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;

• Продолжение работы по реализации ФГОС НОО, проведение подготовительной работы по внедрению ФГОС ООО;

▪ Внедрение информационно- коммуникативных технологий , инновационных технологий в

 учебно- воспитательную деятельность образовательного процесса.

 ▪ Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.

 ▪ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2015-2016 учебный год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам

 федерального компонента.

3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного

 образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.

4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся.

5. Показатели качественной успеваемости повысились в 2015-2016 учебном году на второй, третьей ступенях обучения и в целом по школе, снизились на первой ступени обучения, что связано с прибытием обучающихся с низкими учебными возможностями.

6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

7. Школа успешно реализует ФГОС НОО, проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ООО.

8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в

образовании.

9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 59 человек, что выше показателей прошлого года на 6 человек. (Приложение № 1).

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе предоставляются следующие формы обучения (Приложение № 2):

- очная – 56 человек (94,9 %);

- обучение на дому – 3 человека (5,1 %).

С целью соблюдения законодательства РФ ОУ ведёт учёт движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению, проводит мониторинг их дальнейшего обучения и трудоустройства, осуществляет строгий контроль посещаемости занятий, оперативно решает вопросы всеобуча.

Вместе с тем, проблема посещаемости занятий в школе остаётся актуальной.

По итогам года обучающимися школы пропущено 1230 уроков, из них по болезни- урока , уроков- по уважительной причине, без причины – 62 урока.

По ступеням обучения количество пропущенных уроков за 2015-2016 учебный год представлено в таблице № 1.

Таблица № 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Всегопропу-щено | Поболезни | По ув. причине | Без причины |
| I | 100 |  |  |  |
| II | 917 |  |  | 62 |
| III | 213 |  |  |  |
| По школе | 1230 |  |  | 62 |

Образовательное учреждение организует учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя различные формы обучения : на дому, в интегрированном классе, по индивидуальным программам.

 В 2015-2016 учебном году продолжена работа по обеспечению общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта. Учебный план обеспечивает системность в решении задач развития образовательного учреждения, реализует направления «Наша новая школа», требования ФГОС начального и основного общего образования, БУП.

Содержание образования на всех ступенях реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира. Учебный план 1-4 классов обеспечивает введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 1-4 классах в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует, внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и организована по 5 направлениям по оптимизационной модели.

В 4 классе в инвариантную часть учебного плана введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей обучающихся курс реализуется через изучение модуля «Основы светской этики».

В ОУ реализуются учебные планы по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса, адаптированным образовательным программам специального (коррекционного) образовательного учреждения (VIII вида) для детей с умственной отсталостью в общеобразовательном классе.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. В своей работе ОУ использует образовательные программы базового уровня для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобразованием РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.

Образовательные программы выполнены по всем предметам. Часы учебного плана выполнены по школе на 100 %, что на уровне показателей прошлого учебного года. Показатель выполнения практической части учебных программ по биологии, физике, химии, географии , литературе составил 100%.

 Прохождение программы по всем предметам осуществляется согласно тематическому планированию учителя. Записи в журналах соответствуют планированию. Практическая часть образовательных программ выполнена по всем предметам.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Таким образом :

• В ОУ сохранено единое образовательное пространство, ведутся все предметы УП; созданы

 условия для обеспечения базового общего среднего образования, развития учащихся

 в процессе обучения.

• Оценка реализации рабочих программ по предметам выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, который реализуется полностью.

**Методическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.**

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

• Повышение профессионального уровня педагогов; формирование ключевых компетенций

педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО

• Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных

педагогических технологий и методов активного обучения.

▪ Развитие и внедрение в учебный процесс проблемно – поисковых технологий, проектной

деятельности; ИКТ , освоение инновационных педагогических технологий обучения и

воспитания.

▪ Совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта.

• Развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Образовательное учреждение работает над единой проблемой: «Повышение качества образования через внедрение компетентностного подхода в обучении и воспитании».

Особое внимание уделяется вопросам профессионального совершенствования и профессиональной мобильности педагогов.

 В соответствии с поставленными целями и задачами в 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении использовались разнообразные формы организации методической работы. Основное направление методической работы по внедрению ФГОС ООО - одной из ключевых задач, поставленных перед педагогами на государственном уровне. В 2015-2016 учебном году проведён педагогический совет по теме: «**«**Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности», на котором рассмотрены современные подходы и требования к организации учебной деятельности, методологические подходы к конструированию технологической карты урока, формирующего основные компетенции обучающихся. В рамках методической недели «Деятельность учащихся в новых условиях организации образовательного процесса» проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО, внедрения ФГОС ООО. Педагоги школы на открытых уроках делились накопленным опытом по реализации системно- деятельностного подхода, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность. Должное внимание уделено подготовке к введению внеурочной деятельности в основной школе: в рамках методической недели проведены открытые мероприятия, на которых педагоги обменивались методическими находками по организации внеурочной деятельности учащихся.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 5 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

Педагоги школы в 2014-2015 учебном году наиболее активно распространяли опыт своей работы на всероссийском уровне: публикации методического материала представлены на сайтах <http://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/127934>, [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), <http://videourok.net/>, infoourok.ru/razrabotka-uroka. Четверо педагогов имеют собственные сайты в сети Интернет.

 В школе функционируют два методических объединения: МО учителей начальных классов, учителей естественно - научного цикла. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю.

 Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

▪ формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;

▪ методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.

▪ повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2015-2016учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, но в тоже время: не проведён анализ работы за год учителей гуманитарного цикла, не на должном уровне на МО рассматривались актуальные вопросы образования, не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Педагоги школы участвуют в научной и экспериментальной деятельности:

* Реализация ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО
* Внедрение комплексного курса ОРКСЭ в 4 классе,
* реализация личностно- ориентированного подхода ;
* внедрение проектной деятельности учащихся во внеурочное время;
* реализация технологии критического мышления на уроках химии и биологии.
* внедрение информационно- коммуникативных технологий.

Одной из форм повышения уровня методологической компетентности педагогов является предметная неделя. Наиболее разнообразными и интересными по содержанию были неделя математики, недели «В страну знаний» - 1-4 класс.

 Методическая работа школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

В течение 2015-2016 учебного года из 16 педагогов успешно прошли аттестацию 4 человека на первую квалификационную категорию , на соответствие занимаемой должности – 4. На конец года квалификационные категории имеют 9 человек, что составляет 56 %.

 За прошедший учебный год прошли курсовую подготовку 9 человек (56%) , в течение года педагоги регулярно посещали методические семинары различного направления.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы (100%).

Таким образом:

▪ в ОУ созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы, при этом используются возможности самой школы, районных методических структур.

 Таким образом:

1. Поставленные задачи методической работы в основном реализованы.

2. В целом структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В тоже время требует пересмотра форма организации работы МО учителей начальных классов и учителей предметников.

3. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

4.. В 2016-2017 учебном году педагогам школы необходимо:

* продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентностный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке;
* продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока;
* совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

С целью совершенствования деятельностиобразовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования в школе разработан план ВШК, график промежуточного контроля, основными направлениями которого являются:

▪ учебно- воспитательный процесс;

▪педагогические кадры;

▪ учебно- материальная база.

План ВШК 2014-2015 учебного года по основным направлениям выполнен на 85%.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе Положения о внутришкольном контроле. Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

**Повышение качества образования.**

 Одним из важных показателей результативности деятельности ОУ является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

В 2015-2016 учебном году общая успеваемость по школе составила 100 %, что выше показателей 2014-2015 учебного года на 0,2%. Качественная успеваемость в 2015-2016 учебном году по школе осталась на том же уровне и составляет 38%.

**Первая ступень обучения.**

На первой ступени обучения обучается 21 человек. Из них по адаптированной программе 8 вида обучаются 3 человека (14%). Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс все учащиеся первой ступени обучения.

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 6 учащихся первой ступени обучения, т.е. качественная успеваемость на первой ступени обучения составляет 43%, что выше показателей школы 2014-2015 учебного года на 2 %.

**Вторая ступень обучения.**

В школе второй ступени обучается 31 человек. Из них по адаптированной программе 8 вида – 3 человек (9.6%). Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс все обучающиеся. Завершили вторую ступень и получили основное общее образование в этом учебном году 7 человек.

Общая успеваемость на второй ступени обучения составляет 100 % , что на уровне показателей прошлого года. На «отлично» окончили учебный год 2 учащихся (6.4%). В целом на второй ступени обучения качественная успеваемость по итогам года составила 29%, что на 8% ниже показателей школы 2014-2015учебного года.

В школе третьей ступени обучается 7 человек. Из них десятиклассников-2.Они овладели стандартом образования и переведены в 11 класс. Закончили среднюю школу 5 учащихся.

**Третья ступень обучения.**

Общая успеваемость на третьей ступени в течение последних лет стабильна и равна 100 %. Качественная успеваемость на третьей ступени составляет71 %, что выше показателей 2014-2015 учебного года на 4%.

 Анализ качества образования за два последних года свидетельствует о том, что качество образования повысилось на I, III ступенях и в целом по школе, снижение наблюдается на IIступени обучения .

.

**Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2016 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

 В 9 классах обучаются 7 человек, 6 занимаются по общеобразовательной программе.

Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

 Результаты ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполне-ния | % качества |
| 1 | Русскийязык | 6 | 1 | - | 5 | - | 100 | 17 |
| 2 | Математика | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |

Выводы:

1. Уровень и качество подготовки выпускников основной школы соответствуют требованиям

государственных образовательных стандартов.

2. Выпускники основной школы показали допустимый уровень учебных результатов по итогам ОГЭ по русскому языку и математике.

Рекомендовано:

1. Учителям- предметникам применять эффективные приёмы и методы по повышению качества образования, предметной обученности учащихся.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке к ГИА, ЕГЭ и повышения качества образования разработана программа по подготовке к ГИА , составлен план- график ВШТ, выделены дополнительные часы в учебном плане и введены индивидуальные и групповые консультации.

Педагоги осуществляют мониторинг достижений учащихся , ведут учёт учебных затруднений учащихся и проводят своевременную коррекционную работу, осуществляют мониторинг типичных ошибок, проводят систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при обучении внедряют технологию разноуровневого обучения.

 Один раз в 2 недели проводилось внутришкольное тестирование по обязательным предметам, русскому языку и математике, а также предметам по выбору . Все тестовые работы проведены согласно графику внутришкольного тестирования, утверждённого директором школы. Педагоги в системе проводили подробный анализ качества выполнения учащимися заданий различных групп выявляли типичные ошибки, планировали работу по их устранению. На методическом объединении учителей естественно-математического и гуманитарного цикла 1 раз в месяц проводился анализ типичных ошибок по результатам тестирования, разрабатывался план по их ликвидации. Результаты внутришкольного тестирования ежемесячно рассматривались на совещаниях при директоре, принимались управленческие решения

 **Результаты экзаменов итоговой аттестации в формате ЕГЭ.**

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 5 выпускников средней школы.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Не зачёт | Зачёт | Средний балл |
| Русский язык | - | 5 | 56 |
| Математика (базовый уровень) | - | 5 | 4,2 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 2 | 29,8 |

5 человек из 5 (100%) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество человек | Не зачёт | Зачёт | Средний балл по школе | Средний балл по району |
| Обществознание | 4 | 2 | 2 | 39,8 |  |
| Биология | 2 | 2 | - | 32 |  |
| Физика | 1 | 1 | - | 32 |  |

Выводы:

1. Уровень и качество подготовки выпускников средней школы соответствуют требованиям образовательного стандарта и находятся на достаточном уровне.

..

Таким образом :

▪ Уровень и качество подготовки выпускников основной и средней школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и находится на достаточном уровне.

▪ Школа показала хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку и базовой математике.

▪ Необходимо продолжить совершенствование мероприятий по формированию тестовой культуры учащихся на I и II ступенях обучения.

▪ Педагогам школы необходимо применять современные педагогические технологии для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации, ЕГЭ.

        **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Реализуя Концепцию качества образования, проект «Наша Новая школа» школа совершенствует систему поддержки и развития одарённых детей.

В этом году в школе работало 6 предметных кружков, в которых было занято 45 человек. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по организации работы предметных кружков, качественно улучшить программно- методическое сопровождение кружков, расширить спектр предметных кружков.

В ОУ продолжилась работа по подготовке школьников к предметным олимпиадам различного уровня

За последние 2 года в школе увеличилось количество участников интеллектуальных дистанционных международных турниров и конкурсов

Как итог исследовательской работы за год проведена школьная научно- практическая конференция, на которой учащиеся выступали с защитой проекта, 6 человек стали победителями и призёрами.

В следующем году необходимо продолжить совершенствование работы по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, начиная с 3,4 класса.

Проведённый анализ позволяет считать работу школы в 2015-2016 учебном году удовлетворительной. Реализация целей и задач школы осуществлялась согласно требованиям государственных программ и стандартов, велась на основе нормативно- правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Реализуя учебный план школы, участвуя в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования , школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла определённых положительных результатов.

Выявленные проблемы :

1. Нестабильные показатели качества образования на первой ступени обучения по показателям 3-х лет.

2. На недостаточном уровне сформирована предметная обученность по результатам итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9 классе, промежуточного контроля по химии в 8 а, б классах, административных контрольных работ по отдельным предметам.

3. Низка эффективность 30% посещённых уроков.

4. Необходимо оптимизировать работу по развитию и внедрению в учебный процесс проблемно – поисковых технологий, проектной деятельности; освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

 Основные задачи деятельности образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год:

• Повышение качества образования на всех ступенях обучения, реализация компетентностного, системно- деятельностного подхода в образовании, обеспечение оптимального уровня предметной обученности.

• Продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

▪ Повышение эффективности ОП, внедрение информационно- коммуникативных технологий , инновационных технологий в учебно- воспитательную деятельность образовательного процесса.

 ▪ Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.

 ▪ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.